

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра практичної психології

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПП 3. Теоретична психологія

2026 - 2027 навчальний рік

Викладач	Гришина Тетяна Анатоліївна, професор кафедри практичної психології
Контактний телефон	+380631822597
Ідентифікатор та код доступу (Zoom / Google Meet)	713-458-0468, код доступу 0a9ur2
E-mail:	hryshyna65@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/mod/assign/view.php?id=12648
Консультації	Консультації проводяться в дистанційному режимі за попереднім погодженням із викладачем через месенджери або електронну пошту

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень	
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	
Спеціальність	С4 Психологія	
Освітня програма	Психологія	
Форма навчання	Очна (денна), заочна	
Мова викладання	Українська	
Курс (рік навчання), семестр	Курс 1 магістратури, семестр 1	
Цикл підготовки	Професійної підготовки	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів ECTS	4
	Загальна кількість годин	120
	Аудиторних годин	52
	Лекції	26
	Практичні	26
	Самостійна робота	68
Форма контролю	Екзамен	
Попередні компоненти (Пререквізити)	Дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія»	
Паралельні та подальші компоненти (Постреквізити)	ПП 6. Основи психологічного консультування та психодіагностики; ПП 4. Педагогічна та переддипломна практика; А 2. Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	

МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Розкриття особливостей вибраної професії, формування у студентів глибокого розуміння наукових основ, принципів та логіки розвитку психологічних знань, а також розвиток навичок аналізу та побудови психологічних досліджень на основі сучасного наукового світогляду.

Завдання навчальної дисципліни:

- оволодіння базовими психологічними категоріями;
- розвиток критерій науковості знань та оволодіння системи сучасних методів;
- формування спеціальних знань щодо аналізу психологічних теорій, а також їх науково-методологічних та прикладних напрямків.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- кваліфікаційні вимоги;
- організацію навчального процесу в вищому навчальному закладі;
- форми контролю засвоювання навчального матеріалу;
- вільно оперувати специфічними термінами та поняттями;
- виділяти методологічні основи психологічних досліджень;
- аналізувати зміст психологічних теорій;
- ставити та обговорювати теоретичні проблеми психології;
- аналізувати наукові статті з проблем теоретичної психології та вести наукові дискусії.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- здатність до виокремлення прикладної психологічної проблеми, визначення її детермінації та шляхів розв'язання;
- здатність до аналізу своєї особистості як майбутнього професіонала та визначення шляхів її саморозвитку й вдосконалення;
- здатність до аутопсихологічної компетентності;
- здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку;
- спроможність діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю;
- спрямованість на соціально-перцептивні компетенції;
- спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю **умов і вимог**.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне

дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

Додаткові

СК 11*. Здатність застосовувати інструментальні та психофізіологічні методи дослідження для об'єктивної оцінки когнітивних і емоційно-вольових станів особистості.

Програмні результати навчання:

РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Додаткові

РН 12*. Застосовувати інструментальні, апаратні та психофізіологічні методи психодіагностики для проведення експериментально-психологічних досліджень та об'єктивної оцінки психоемоційних і когнітивних станів особистості.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ – ОСОБЛИВА ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЇ ТА ЇЇ МЕТОДОЛОГІЯ

Тема 1. Теоретична психологія – особлива галузь психології та її методологія.

Тема 2. Методологія психології як самостійна галузь наукового знання

Тема 3. Психологічне знання та категоріальний лад психології.

Тема 4. Парадигма наукового знання та дослідницькі парадигми в психології.

Тема 5. Основні психологічні течії та їх методологічна характеристика.

РОЗДІЛ 2. БАЗИСНІ КАТЕГОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 6. Психічний образ – базисна категорія психології.

Тема 7. Дія – базисна категорія психології.

Тема 8. Мотив – базисна категорія психології.

Тема 9. Ставлення – базисна категорія психології.

Тема 10. Переживання – базисна категорія психології.

РОЗДІЛ 3. ДІЯЛЬНІСТЬ ТА СПІЛКУВАННЯ

Тема 11. Метапсихологічна категорія діяльності.

Тема 12. Метапсихологічна категорія спілкування.

Тема 13. Основні пояснюючі принципи та ключові проблеми психології.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів здійснюється на засадах прозорості та академічної доброчесності відповідно до Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Класичному приватному університеті. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5478

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю:

1. **Вхідний контроль (за наявності):** проводиться на початку вивчення курсу з метою визначення рівня підготовки студентів до вивчення певної дисципліни, або загального рівня підготовки студентів за попередній період навчання. Здійснюється у формі вступного бліц-опитування або тестування.

2. **Поточний контроль:** здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських (практичних) занять, перевірки завдань самостійної роботи, виконання тестів на Віртуальній аудиторії КПУ. Включає оцінювання теоретичної підготовки (усні відповіді, активність у дискусіях, тести) та перевірку практичних навичок (виконання кейсів) індивідуальних завдань за темами тощо).

3. **Семестровий (підсумковий) контроль:** здійснюється у формі підсумкового тестування, шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю

Особливість оцінювання: всі види вхідного, поточного і семестрового контролю оцінюються викладачем за **100-бальною шкалою**.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Загальний підсумковий бал за дисципліну (за 100-бальною шкалою) формується як середньозважена величина на основі всіх поточних і підсумкових оцінок здобувача, отриманих протягом семестру, з урахуванням питомої ваги кожного виду діяльності.

$$\text{Підсумковий бал} = (B_{\text{вхід.}} \times k_{\text{вхід.}}) + (B_1 \times k_1) + (B_2 \times k_2) + \dots + (B_n \times k_n) + (B_{\text{екз.}} \times k_{\text{екз.}})$$

де:

$B_{\text{вхід.}}$ – бал за виконання завдань вхідного контролю, виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{вхід.}}$ – ваговий коефіцієнт вхідного контролю (як правило $k_{\text{вхід.}}=0$). Оцінка вхідного контролю не впливає на загальну оцінку з дисципліни і є інформацією для викладача щодо рівня індивідуальної готовності студентів вивчати дану дисципліну);

$B_1, B_2, B_3, \dots, B_n$ – бали за виконання завдань поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, самостійної та індивідуальної роботи, виставлений за 100-бальною шкалою; $k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – вагові коефіцієнти відповідного виду контролю;

$B_{\text{екз.}}$ – бал за підсумковий семестровий контроль (екзамен), виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{екз.}}$ – ваговий коефіцієнт підсумкового семестрового контролю (екзамену).

Сума вагових коефіцієнтів поточного та підсумкового контролю дорівнює 1

$$k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{екз.}} = 1$$

Структура компонентів оцінювання та їх питома вага

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ – ОСОБЛИВА ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЇ ТА ЇЇ МЕТОДОЛОГІЯ	100	0,25	25
Тема 1. Теоретична психологія – особлива галузь психології та її методологія.	100	0,05	5
Тема 2. Методологія психології як самостійна галузь наукового знання	100	0,05	5
Тема 3. Психологічне знання та категоріальний лад психології.	100	0,05	5
Тема 4. Парадигма наукового знання та дослідницькі парадигми в психології.	100	0,05	5
Тема 5. Основні психологічні течії та їх методологічна характеристика.	100	0,05	5
Розділ 2. БАЗИСНІ КАТЕГОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ	100	0,25	25
Тема 6. Психічний образ – базисна категорія психології.	100	0,05	5
Тема № 7. Дія – базисна категорія психології.	100	0,05	5
Тема № 8. Мотив – базисна категорія психології.	100	0,05	5
Тема № 9. Ставлення – базисна категорія психології.	100	0,05	5
Тема № 10. Переживання – базисна категорія психології.	100	0,05	5
Розділ 3. ДІЯЛЬНІСТЬ ТА СПІЛКУВАННЯ	100	0,20	20
Тема 11. Метапсихологічна категорія діяльності.	100	0,05	5
Тема 12. Метапсихологічна категорія спілкування.	100	0,05	5
Тема 13. Основні пояснюючі принципи та ключові проблеми психології.	100	0,10	10
Екзамен	100	0,30	30
Разом	100	1	100
Додаткові досягнення з навчальної дисципліни (за наявності) Результати науково-дослідної діяльності здобувача, зокрема за такі активності: – участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з навчальної дисципліни; – участь у засіданнях наукових гуртків, зокрема в обговореннях у форматі круглих столів, присвячених актуальним темам з навчальної дисципліни; – публікації результатів досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, а також виступи на наукових конференціях.	9		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100- бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
90–100	A	Відмінно	Здобувач демонструє глибокі системні знання, здатність критично мислити, аналізувати складні проблеми та генерувати нові ідеї. Практичні завдання виконує бездоганно, застосовує творчий підхід у нестандартних ситуаціях. Демонструє високий рівень автономності, самоорганізації та дотримання академічної етики
82–89	B	Добре	Здобувач демонструє вільне володіння програмним матеріалом та професійною термінологією, здатність самостійно систематизувати факти та робити аргументовані висновки. Виконує завдань без помилок, що впливають на суть результату; допускається лише дрібні технічні неточності
75–81	C	Добре	Здобувач демонструє достатній обсяг знань для розв'язання типових та складних спеціалізованих задач, здатність виокремлювати головне, проте аналіз може бути недостатньо глибоким. Виконує завдання за зразком, але потребує уточнень при переході до міждисциплінарних питань. Має здатність самостійно виправити помилки після мінімальної підказки викладача
67–74	D	Задовільно	Здобувач розуміє базові поняття та відтворює матеріал на репродуктивному рівні; здатний виконувати завдання за зразком, але помиляється в аргументації; надає загалом правильні відповіді, але які можуть бути недостатньо структурованими або лаконічними. Потребує допомоги викладача для застосування знань у практичних ситуаціях
60–66	E	Задовільно	Здобувач володіє мінімально необхідним порогом знань (дефініції, ключові дати/формули); відповіді поверхові, знання фрагментарні, завдання виконуються за постійної допомоги викладача. Кількість помилок значна, але здобувач демонструє розуміння загальної суті предмета
35–59	FX	Незадовільно	Здобувач володіє лише частиною базових знань, проте їх недостатньо для зарахування дисципліни. Не здатний самостійно виконати практичне завдання; допускає грубі помилки в термінології. Наслідки: надається право на повторне складання контрольного заходу
1–34	F	Незадовільно	Повна відсутність знань або ігнорування навчального плану. Відсутність виконаних завдань, неявка на контроль або виявлення грубих порушень академічної доброчесності (плагіат понад встановлену норму, замовлення робіт). Наслідки: обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: 100-БАЛЬНА, НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання	З огляду на безпекову ситуацію, повітряні тривоги та перебої з електропостачанням, освітній процес базується на принципах гнучкості та академічної підтримки. Усі завдання виконуються здобувачами в асинхронному режимі без застосування штрафних санкцій чи зниження балів за порушення первинних термінів, якщо затримка зумовлена об'єктивними обставинами непереборної сили. Здавання та перескладання пропущених завдань чи тем здійснюється у зручному для студента темпі протягом семестру за погодженням із викладачем без будь-яких обмежень.
Політика академічної доброчесності	Здобувачі освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальної, наукової та творчої діяльності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та академічне шахрайство. Здобувачам освіти забороняється вдаватися до будь-яких форм академічного шахрайства, зокрема: використовувати під час контрольних заходів заборонені матеріали або технічні засоби; посилаючись на джерела, які не використовувались у роботі; здавати роботи з однаковим змістом, підготовлені різними особами. У разі встановлення порушення академічної доброчесності до здобувача освіти можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне вивчення відповідного освітнього компонента або відрахування з університету.
Політика щодо відвідування занять в умовах воєнного стану	Відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим відповідно до затвердженого розкладу. <i>Організація освітнього процесу в умовах загрози та повітряних тривог</i> У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час проведення занять у режимі реального часу (Zoom / Google Meet) або перебування в приміщеннях Університету, проведення синхронного заняття негайно припиняється, а всі учасники освітнього процесу зобов'язані перейти до укриттів. Навчальне заняття, перерване через сигнал «Повітряна тривога» або яке не відбулося через її тривалість, автоматично переводиться в асинхронний режим. Відсутність здобувача освіти на синхронній конференції під час повітряної тривоги, відсутності електроенергії або зв'язку не є підставою для виставлення заборгованості чи зниження підсумкової оцінки, за умови опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань в асинхронному режимі. <i>Застосування дистанційних технологій та форс-мажорних обставин</i> У разі переходу університету або його окремих структурних підрозділів на навчання із використанням дистанційних технологій через безпекову ситуацію чи інші форс-мажорні обставини, освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій при обмеженні або відсутності фізичного відвідування закладів освіти здобувачами з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) в «Класичному приватному університеті». Формат участі у дистанційних заняттях адаптується до поточних технічних можливостей та умов безпеки здобувачів і викладачів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Базова

Основна література

1. Довідник діагностичних критеріїв DSM-5-TR / Американська психіатрична асоціація. Львів : Видавництво Компанія «Манускрипт», 2024. 820 с.
2. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. Львів: Світ, 2001. 280 с.
3. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2004. 704 с.
4. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К.: Либідь, 2005. 464 с.
5. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник. К.: Либідь, 2007. 256 с.
6. Клименко В. В. Психологія творчості.: Навчальний посібник. К.: Центр навч. літератури, 2006. 480 с.
7. Методичні рекомендації до курсу «Актуальні проблеми теоретичної психології» для здобувачів уклад. О.І. Кононенко. Одеса, 2023. 49 с..
8. Методологічні та теоретичні проблеми психології: Навчальний посібник / М.С. Корольчук, Ю.Л. Трофімов, В.І. Осьодло та ін. К.: Ніка-Центр, 2008. 336 с.
9. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. К.: «ЕксОб», 1999. 303 с.

Електронний ресурс: http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=3011

Додаткова література

1. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.
2. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Основи психології та педагогіки» / Уклад. Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, Т. В. Первушина. Вінниця: ВНТУ, 2006. 56 с.
3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навчальний посібник. К.: Вища школа, 2001. 487 с.
4. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. К.: Либідь, 2003. 536 с.
5. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. К.: Либідь, 2002. 630 с.
6. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.
7. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. К.: Т-во «Знання», КОО, 2000. 204 с.
8. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. К.: Либідь, 2001. 390 с.
9. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. К.: Ваклер, 1997. 436 с.
10. Роменець В. А. Психологія творчості: навчальний посібник. К.: Либідь, 2001. 288 с.
11. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник. К.: Знання, 2007. 367 с.
12. Стенлі Е. Вікно толерантності: розширити, щоб процвітати попри стрес і травму / пер. з англ. Київ : Наш Формат, 2025. 432 с.
13. Станчишин В. Човни. Нотатки про кризу, стосунки та ідентичність під час війни. Київ : Віхола, 2024. 288 с.
14. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 520 с.

15. Фройд З. Тлумачення снів / пер. з нім. В. Чайковського. Харків : Фоліо, 2019. 603 с.
16. Фройд З. Толковання сновидінь. – К.: «Здоров'я», 1991. 384 с.
17. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. К.: Наукова думка, 2000. 190 с.
18. Цимбалюк І. М. Психологія. К.: ВД. «Професіонал», 2004. 304 с.
19. Цимбалюк І. М., Яницька О. Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. К.: Професіонал, 2004. 215 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

Українські освітні ресурси

Платформи з безкоштовними онлайн-курсами

1. Освітня платформа «Ти як?» – офіційний ресурс Всеукраїнської програми ментального здоров'я. «Prometheus» – найбільша українська освітня платформа.
2. EdEra – студія онлайн-освіти, яка створює сучасні курси.

Світові університетські платформи (Англомовні)

1. Великі університетські платформи (Coursera, edX, FutureLearn)

1. MIT OpenCourseWare (Psychology)
2. Open Yale Courses (Psychology)
3. Harvard Digital Learning
4. *Професійні психологічні ресурси та медіа*

2. Повністю безкоштовні університетські бази (Open CourseWare)

1. American Psychological Association (APA)
2. Psychology Today

OpenStax (Psychology)

Інструменти для аналізу, обчислювання та візуалізації

1. Інструменти для збору та аналізу даних (Психодіагностика та Статистика)

1. PsychoPy
2. JASP або Jamovi
3. Qualtrics або Google Форми
4. Qualtrics

2. Побудова психологічних схем та інтелект-карт (Mind Mapping)

1. Miro або Mural – величезні нескінченні цифрові дошки.
2. XMind – одна з найкращих програм для створення класичних інтелект-карт.
3. *Створення презентацій та інфографіки (Візуалізація явищ)*

1. Canva – найпопулярніший сервіс для створення слайдів, буклетів із самодопомоги

2. Gamma App або Beautiful.ai – презентації нового покоління на основі штучного інтелекту.

3. BioRender – унікальний сервіс, який обожнюють нейробіологи та когнітивні психологи. Він містить готові професійні іконки людського мозку, синапсів, гормонів (дофамін, серотонін) та нервової системи. Дозволяє створювати медично точні наукові ілюстрації для презентацій чи дипломів.

4. Спеціалізовані сервіси для щоденних задач психолога

1. Mentimeter або Slido – інструменти для інтерактиву під час живих виступів чи лекцій.

YouTube-канали (для глибокого розуміння)

Англомовні канали (Світовий топ та наукова база)

1. Andrew Huberman (Huberman Lab) – один із найпопулярніших наукових подкастів у світі.
2. Robert Sapolsky (Stanford) – легендарний безкоштовний курс лекцій професора Роберта Сапольскі „Біологія поведінки людини” (Human Behavioral Biology) від Стенфорда.
3. Psych2Go – канал із короткою та дуже наочною анімацією.
4. The School of Life – філософсько-психологічний канал Алена де Боттона.
5. Sprouts – освітній канал, який створює детальні анімовані розбори відомих психологічних теорій, експериментів та шкіл (від когнітивно-поведінкової терапії до теорій Піаже та Виготського).

Українські канали (Експертний аналіз та практика)

1. Свідомі про ментальне (Суспільне) – проєкт від „Суспільного мовлення”, де запрошені кваліфіковані психологи та терапевти простими словами розбирають складні явища: від ПТСР та військових травм до вигорання, тривожності та мікроменеджменту.
2. Психотерапевт Спартак Суббота (архівні або нові аналітичні лекції) – попри медійні скандали навколо його постаті, його лекції з кримінальної психології, розладів особистості (психопатія, нарцисизм) та когнітивно-поведінкових паттернів залишаються дуже інформативною базою для тих, хто хоче розібратися у типології характерів.
3. Лекторій КМА (Могилянка) – на каналах, пов'язаних із НаУКМА або УКУ (Українським католицьким університетом), часто викладають відкриті лекції викладачів кафедр психології. Це чиста академічна наука, теорія психотерапії та методологія досліджень.
4. Проєкт «Ти як?» – офіційний YouTube-канал Всеукраїнської програми ментального здоров'я. Окрім практичних порад, там є глибокі інтерв'ю з експертами про стійкість (резильєнтність) суспільства та психологію травми під час криз.
5. Наука UA / Клятий раціоналіст – хоча це канал про науку загалом, Артем Албул часто випускає детальні наукові розбори, що стосуються нейробіології, міфів про роботу мозку, психосоматику та критичне мислення. Допомогає відрізнити доведену наукову психологію від поп-психології (інфоциганства).

Наукові та довідкові ресурси

Інструменти для дослідників, викладачів та студентів

Найкращі світові та українські ресурси й інструменти для наукової роботи в галузі психології.

1. Міжнародні наукові бази та пошукові системи

1. PubMed / MEDLINE – безкоштовна база даних медичних та біологічних публікацій. .
2. Google Scholar (Google Академія) – найпростіший і найдоступніший пошуковик наукових праць.
3. APA PsycNet – офіційна база даних Американської психологічної асоціації. Це "золотий стандарт" для психологів, де зібрано мільйони статей, книг та оглядів літератури. Більшість матеріалів платні, але abstracts (короткий зміст) доступні безкоштовно.
4. ResearchGate – своєрідна соціальна мережа для науковців.

2. Українські наукові ресурси та бібліотеки

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – найбільша база наукових періодичних видань України.
2. Репозитарії українських вишів – електронні архіви університетів (НаУКМА, КНУ ім. Шевченка, УКУ тощо).

3. Портал наукових періодичних видань КНУ – електронна версія Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

3. *Інструменти для роботи з літературою (Бібліографічні менеджери)*

1. Zotero – безкоштовна програма з відкритим кодом.

2. Mendeley – безкоштовний бібліографічний менеджер від наукового гіганта Elsevier.

4. *Довідники та інструменти перевірки гіпотез*

1. DSM-5-TR (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) – Діагностичний і статистичний довідник із психічних розладів.

2. G*Power – безкоштовна програма, яку використовують психологи-дослідники перед початком експерименту.

3. Wolfram MathWorld: mathworld.wolfram.com – найпотужніша у світі математична онлайн-енциклопедія.

4. arXiv.org (Розділ Mathematics): arxiv.org/archive/math – відкритий архів наукових статей.

5. SpringerLink (Mathematics): link.springer.com/discipline/mathematics – доступ до тисяч наукових книг та журналів.

Більш детальну інформацію щодо, розподіл часу навчальної дисципліни за темами, методів навчання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.